

鄧肇堅維多利亞官立中學

二零一四至二零一五年度

周年校務計劃

目錄

I	我們的抱負.....	1
II	我們的使命.....	2
III	學校目標.....	3
IV	學校架構.....	4
V	2014/2015 年度關注事項.....	5
	(甲)從營造校園閱讀氛圍到提升學生思維能力.....	6-7
	(乙)建構健康校園，開展美好人生.....	8-14
VI	執行計劃.....	15-41

T S K V G S S

我們的抱負

盡展潛能，追求卓越，
行己有恥，自我完善。



Our Vision

“Our students are committed to developing their potentials to the full while striving for excellence. They become responsible individuals heading for self-perfection.”





我們的使命

為學生締造愉快和充實的校園生活，讓他們接受均衡的教育，從而培育完整的人格和勇於接受挑戰的精神。



Our Mission

“It is our mission to provide students with equal opportunities to attend a balanced educational programme whereby schooling is considered a constructive and enjoyable process conducive to personal growth, and skills in problem solving are developed in preparation for challenges encountered in life.”



學校目標

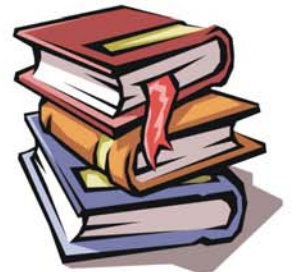
甲. 有關學生學習經歷及成效的目標

1. 讓學生認識世界及人與環境的關係，養成廣闊的視野，可以融入世界，愛護環境。
2. 讓學生掌握各項投身社會所需的能力，包括與人融洽相處、互相尊重。
3. 培養學生喜愛學習及明白終身學習的意義。
4. 培養學生分析及決策能力。
5. 培養學生解決問題的能力。
6. 培養學生善用餘暇的正確態度及能力。
7. 培養學生自重及自律的能力。
8. 透過學習經歷，讓學生認識同輩的獨特性及才能差異。
9. 為學生提供參予大型活動的機會，以培養他們對學校的歸屬感。



乙. 有關提供學校資源的目標

1. 配合學生的學習需要，又能夠善用和愛惜資源，讓學校成為一個愉快學習的地方。
2. 持續更新學校的資源，讓學生親身接觸嶄新的資訊科技。
3. 善用社區組織及社會人士提供的協助作為學校有效的資源。
4. 提供充足資源以促進學與教。
5. 提供與師生福利有關的設施。



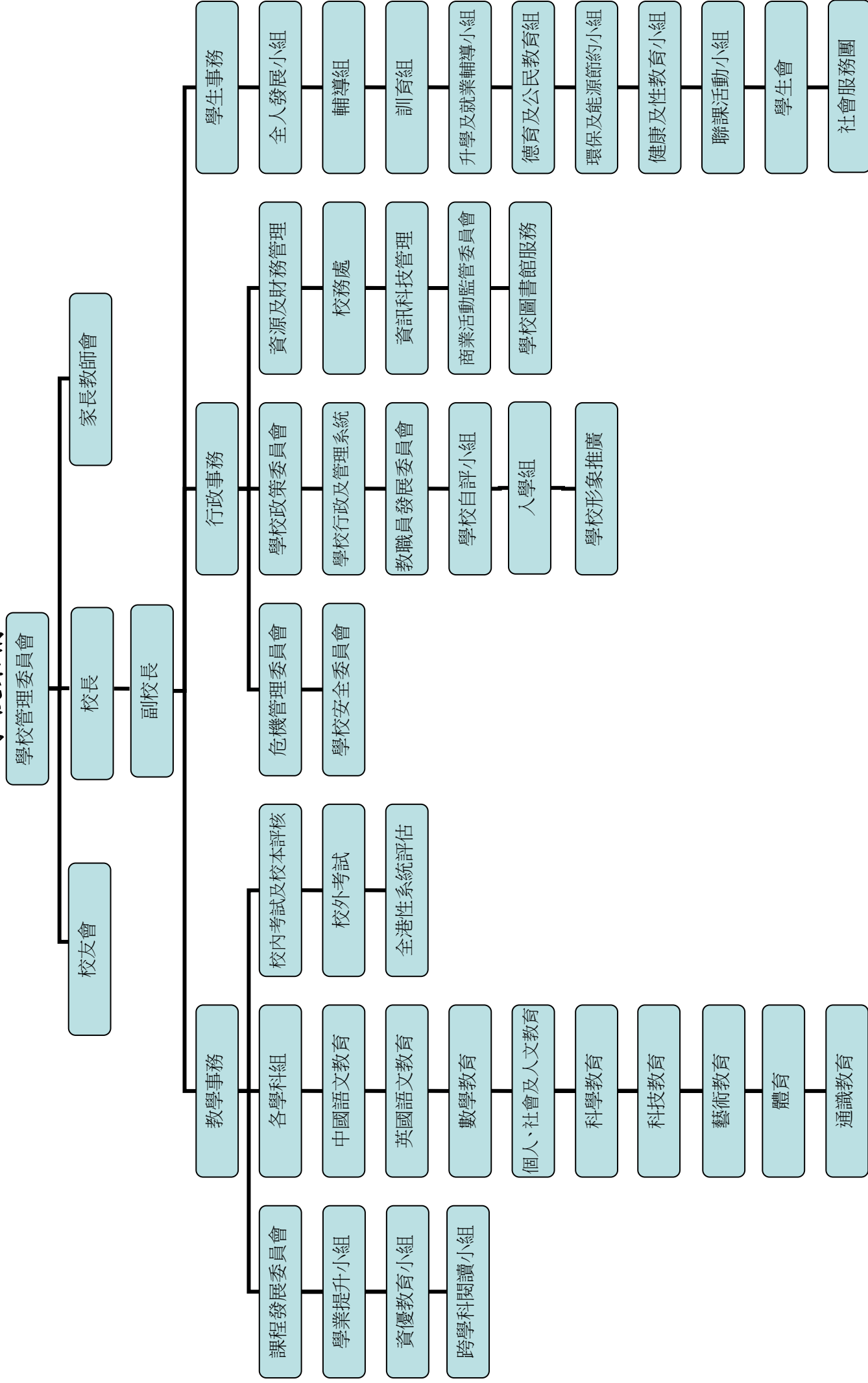
丙. 有關學校管理的目標

1. 支持及關愛學生，幫助他們充份掌握學校提供的學習機會。
2. 提供有效的途徑，例如老師與家長面談，讓家長了解子女在校的情況及學習進度。
3. 舉辦教職員會議，讓教職員參與學校決策。
4. 發展教職員參與學校管理的興趣和能力。
5. 為家長提供各類參與校內活動的機會。
6. 因應學生年齡而制訂合適的獎賞制度以鼓勵卓越成就，亦以適當的懲罰制度遏止不良行為。



鄧肇堅維多利亞官立中學

學校架構



2014/2015 年度關注事項

於二零一四年由教師於校務會議商討並議定，經由學校管理委員會通過，本年度學校的關注事項如下：

- 甲. 從營造校園閱讀氛圍到提升學生思維能力
- 乙. 建構健康校園，開展美好人生



鄧肇堅維多利亞官立中學

組別執行計劃 二零一四至二零一五年

關注事項：從營造校園閱讀氛圍到提升學生思維能力

宗旨

1. 營造校園閱讀氛圍，建立「悅讀」校園，提升閱讀質量及學習果效。
2. 透過多範疇及多層面的閱讀質量，發展及提升學生的思維能力。

2014 / 2015 年目標

1. 學生能積極參與各項為提高閱讀興趣而舉辦的跨學科閱讀活動。
2. 學生能主動作多範疇及多層面的閱讀，並能與他人作分享及討論。
3. 學生在閱讀後樂於作分享及討論，並能從多角度思考問題。

理念

1. 推行各種跨學科閱讀活動能提升學生閱讀動力，營造校園閱讀氛圍，建立『悅讀』校園。
2. 學生積極參與各項為提高閱讀興趣而舉辦的多元活動，可提升他們的閱讀質量及理解能力，從而令學習更有效率。
3. 多範疇及多層面的閱讀質量，加上在閱讀後能作分享及討論，可有效發展及擴闊學生的思維層面，漸次提升個人的思維能力。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
專業協作： 中國語文科及英國語文科分別參加由專業教育協作團隊推展的網上閱讀計劃，鼓勵及培養同學每天持續閱讀的習慣，並獎勵表現優異的學生。	全年	80%學生積極參與及完成閱讀指定篇章數目。	1. 專業教育協作團隊的檢討報告及意見； 2. 學生的參與率及獎項數目。	1、2	專業教育協作團隊、校內中、英文科老師。
專業協作： 邀請專業教育工作者或機構到校舉行閱讀策略講座、作家講座、讀書分享會及閱讀工作坊等活動。	全年	1. 80%學生積極參與活動； 2. 80%參與學生完成指定之閱讀課本及資料。	1. 老師觀察同學參與活動時表現是否投入； 2. 學生出席率。	2、3	專業教育團體、圖書館負責老師、學業提升小組老師
學科閱讀活動： 推展各項閱讀獎勵計劃及活動，包括中、英文科廣泛閱讀計劃、中、英文閱讀紀錄冊、通識科晨讀時段閱讀報章通識版等	全年	80%相關學生完成指定之閱讀課本。	1. 學生閱讀紀錄； 2. 學生閱讀後撰寫報告或評論的質素。	1、2、3	各相關學科老師、各項獎勵計劃負責老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
學科閱讀活動： 鼓勵各科組推行剪報及撰寫讀後感想或評論，以發展及擴闊學生的思維層面，並提升個人的思維能力。	全年	80%相關學生完成指定的剪報課業及撰寫讀後感想。	1. 學生剪報紀錄； 2. 學生撰寫讀後感想或評論的質素。	2、3	各相關學科老師
跨學科全方位閱讀活動： 統整及組合不同學科舉辦的考察、閱讀及分享討論等活動。	全年	80%學生在考察前完成閱讀指定的課本及資料並在考察後完成指定的課業。	1. 學生出席全方位學習活動的數據統計； 2. 學生繳交課業的質素。	2	課程發展組負責老師、學業提升小組負責老師、各學習領域的統籌老師、各科目主任。
全校參與閱讀活動： 設全校閱讀獎勵計劃，總合各科組舉辦與閱讀有關的活動項目，由中央處理計分並給予獎勵。	全年	50%的學生參加計劃並取得獎品。	統計得獎學生的數目。	1	閱讀小組負責老師
全校參與閱讀活動： 舉行閱讀大比拼活動，激勵學生多作閱讀。	全年	80%學生在比賽中取得一半或以上的分數。	統計學生工作紙的得分。	1	閱讀小組負責老師、德育及公民教育組老師
全校參與閱讀活動： 每班的班代表在介紹及分享一本好書後，全級學生投票選出最喜愛的一個介紹，以提升同學的參與性與投入感。	全年	80%的學生參與投票。	1. 展示同學分享的文字稿件。 2. 統計每級學生投票的票數。	1、2	閱讀小組負責老師
全校參與閱讀活動： 安排時段給學生進行閱讀並作分享，包括晨讀計劃、學生閱讀分享、老師閱讀分享及主題閱讀月；此外，每年出版兩次〈閱讀多樂趣〉及定期舉辦書展，以提升校園閱讀氛圍。	全年	1. 全校各級學生的家長均有； 2. 學生及老師樂於作全校閱讀分享。	1. 圖書館借書數目的統計資料； 2. 校長、兩位副校長及閱讀小組老師的觀察。	2、3	圖書館及閱讀小組負責老師
家長校友齊參與閱讀活動 親子閱讀計劃； 校友好書介紹計劃。	全年	1. 全校各級學生的家長均有參加親子閱讀計劃； 2. 全年有3位或以上的校友及家長參加好書介紹計劃。	1. 參加親子閱讀計劃家長數目統計； 2. 參加校友好書介紹計劃數目統計。	1	圖書館及家長教師會負責老師、閱讀小組及校友會負責老師

工作小組

組長： 副校長

組員： 課程發展組 學業提升小組 資優教育組 圖書館及跨科目閱讀小組
獎學金及各項獎勵計劃工作小組 各個學習領域統籌老師 各科目主任



鄧肇堅維多利亞官立中學

組別執行計劃 二零一四至二零一五年

關注事項：建構健康校園，開展美好人生

宗旨

推行學生的全人教育，發揮學生潛能，達至五育均衡發展。

2014 / 2015 年目標

1. 學生肯定自我，訂立正確的價值觀，成為有責任感的學生。
2. 學生有良好的社交技巧及和諧的人際關係。
3. 學生推己及人，建立校園關愛文化。
4. 學生持守健康的生活態度。

健康校園的目標

1. 透過學校和其他團體所舉辦的講座、工作坊、參觀和服務的活動以及領袖訓練計劃，培養學生正確的價值觀，發掘自我潛能，掌握社交技巧，豐富學習經歷。
2. 透過「學生學習概覽」和「躍進計劃」，讓同學反思個人成長，從而建立健康的生活態度。

執行項目

本校與東華三院越峰成長中心協作項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
「健康 SUN 動力」 嘉許禮暨名人座談會 (港島及離島)	11/2014	學生認識逆境自強的精神，並應用到日常生活中。	老師觀察及學生表現	1、2、 3、4	健康及性教育組
「健康大使」聯校領袖 訓練營	29-11- 2014 及 30-11- 2014	學生的領導才能及溝通技巧有所提升。	老師觀察及學生表現	1、2、 3	健康及性教育組
「至 SMART 多面睇」 健康及禁毒資訊展覽	3/2015	學生對毒品的警覺性有所提升。	老師觀察及學生表現	4	健康及性教育組
「健康達人」健康生活 講座	3/2015	學生認識毒品的種類、毒品的禍害及建立健康生活的秘訣。	老師觀察及學生表現	4	健康及性教育組
「非凡“SUN”體驗」 戶外歷奇訓練	3/2015	學生的團隊合作精神、抗逆能力有所提升。	老師觀察及學生表現	1、2、 3、4	訓育組

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
「社區 TEEN 使」義工訓練計劃	3/2015	學生的溝通能力，同理心及互助精神有所提升。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	聯課活動組、社會服務團
「快樂由我創」小組	3/2015	學生能透過「音樂治療」提昇個人的情緒管理能力。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	輔導組
「創出 SUN 天」才藝培訓班(系列一) (系列二)	9-10/ 2014 4/2015	學生之才能及自信心有所提升。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	聯課活動組
「溝通管教有妙法-家長教室」	5/2015	學生家長認識有效的管教技巧，並教育子女抗拒毒品誘惑。	老師觀察及學生家長回應	1、2、3、4	家長教師會
健康“SUN”教室	6/2015	學生深入理解毒品的禍害及了解建立健康生活的重要性。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	輔導組
「戲劇之王」劇場工作坊	6/2015	學生認識如何表達自我感受，發揮個人潛能。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	輔導組
「健康 SUN 動力」嘉許禮暨名人座談會(全港)	7/2015	學生認識逆境自強的精神，並應用到日常生活中。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	健康及性教育組

校本項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
「躍進計劃」	全年	80%或以上學生完成所訂定的目標	學生在問卷中反映達標的數據及學生的整體表現報告	1	學生全人發展組
「彩虹計劃」	全年	學生參與時數及獲獎人數較去年增加	學生活動紀錄	1	學生全人發展組
早會短講	全年	全體師生參與並能靜心細聽及了解講話內容。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	各組別
『太陽計劃』	全年	全體師生參與。遲到人次、違規人次減少。	數據統計及老師觀察	1	訓育組
「防騙信息傳萬家」計劃	全年	每名參與學生成功推廣防騙訊息予30位長者。	問卷調查	1、4	訓育組
「自省」計劃	全年	學生能藉參與服務，成功消除缺點	數據統計	1、4	訓育組
種籽計劃 中一學生 德育成長發展計劃 步操紀律訓練	10/2014	學生成功完成與紀律及成長訓練。 80%以上老師/學生有正面回應。	問卷調查及老師觀察	1、4	訓育組、德育及公民教育組
「多元智能躍進計劃」	10-2014	學生成功參與紀律部隊或有軍事背景的制服團隊。	營前及營後違規紀錄、問卷、老師觀察	1、2、3、4	訓育組
聯校領袖生訓練營	下學年	學生成功完成兩日一夜領袖訓練營。 80%以上老師/學生有正面回應。	問卷調查及老師觀察	1、2、3、4	訓育組、教育局
<閃亮計劃>中一學生德育成長發展計劃	3-6-2015	80%以上老師/學生有正面回應	問卷調查及老師觀察	1、4	訓育組
大哥哥大姐姐計劃	全年	學生在學習上有進步，逐漸適應校園生活。	老師觀察及學生功課	1、2、3、4	輔導組
融合教育	全年	有特殊教育需要的學生在學習或其他方面有進步	學生表現、老師觀察及教育心理學家意見	1、2、3、4	輔導組

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
「守護天使」計劃	全年	在大哥哥姐陪伴下成長，低年級學生在人際交往上有進步。	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	輔導組
綠田緣 - 紓緩壓力	全年	學生投入活動，成功紓緩壓力。	老師觀察及學生表現	1、4	輔導組
欺凌工作坊	10-12/2014	80%以上老師/學生有正面回應	問卷調查及老師觀察	1、2、3、4	輔導組
「解構情網」工作坊	10-12/2014	80%以上老師/學生有正面回應，學生在人際交往上有進步。	問卷調查及老師觀察	1、2、3、4	輔導組、社工、班主任
港島東聯網健康學校計劃	全年	學生有正面回應	老師觀察及學生表現	4	健康及性教育組
性教育工作坊「寧缺勿濫」	上學期	學生有正面回應	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	健康及性教育組
性教育工作坊「避無可避」	下學期	學生有正面回應	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	健康及性教育組
女性衛生講座	下學期	學生有正面回應	老師觀察及學生表現	1、4	健康及性教育組
護苗教育	下學期	學生的性知識及價值觀有提升	老師觀察及學生表現	1、2、3、4	健康及性教育組
開心「果」日	4/2015	學生積極參與	問卷、老師觀察及學生表現	4	健康及性教育組
學生健康服務	6/2015	學生積極參與	學生參與程度	4	健康及性教育組
靜思語	全年	學生正面的反應及評價	問卷調查學生意見	1	德育及公民教育組
國慶升旗禮及國旗下的講話	9/2014	全體師生參與並能靜心細聽及了解講話內容	早會上觀察學生反應並抽問個別學生是否了解講話內容	1	德育及公民教育組
中華文化知多少—第三屆全港學生中國國情知識大賽	10-12/2014	參與學生人數等同或多於去年	統計學生人數	1	德育及公民教育組
「全港中學生十大新聞選舉」	12/2014	參與學生人數等同或多於上一學年	統計學生人數	1	德育及公民教育組

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
廉署德育劇場	3/2015	參與學生人數、學生正面的反應及評價	統計學生人數、問卷調查及學生意見	1	德育及公民教育組
校外有關品德的標語創作/其他形式的比賽	下學期	參與學生人數等同或多於上一學年	統計學生人數	1	德育及公民教育組
演講比賽	下學期	參與學生人數、學生反應及評價	統計學生人數、問卷調查及學生意見	1	德育及公民教育組
五四青年節升旗禮及「五四精神」短講	5/2015	全體師生參與並能靜心細聽及了解講話內容	早會上觀察學生反應並抽問個別學生是否了解講話內容	1	德育及公民教育組
六四天安門事件展板	5-6-2015	老師/學生正面回應	問卷調查及學生意見	1	德育及公民教育組
認識國家系列 歷史尋根 遊學團	6/2015	參與學生人數、學生反應及評價	統計學生人數、問卷調查及學生意見	1、2	德育及公民教育組
閱讀大比拼	7/2015	獲獎學生人數等同或多於上一學年	統計獲獎學生人數	1、4	德育及公民教育組
I CAN 特訓班-生涯規劃	全年	同學積極參與活動	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
生涯規劃活動-尋找生命的色彩/生涯地圖	全年	同學積極參與活動	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
參觀升學博覽	上學期	同學積極參與活動	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
參觀專上院校資訊日	上學期	同學積極參與活動	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
面試工作坊	上學期	同學積極參與活動、學生有正面回應	老師觀察及學生表現	1、2	升學及就業輔導組
中三選科講座	下學期	學生有正面回應	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
香港中學文憑考試放榜講座	下學期	學生有正面回應	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
暑期工體驗計劃	下學期	學生正面回應，積極參與活動	老師觀察及學生表現	1	升學及就業輔導組
學生環境保護大使環境章培訓	全年	學生積極參與	老師觀察及學生表現	1	環保及節能組 環境保護運動委員會

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
港燈智「惜」用電計劃	全年	學生正面回應低碳生活	問卷調查及老師觀察	1、4	環保及節能組
「愛食•愛惜」活動	全年	學生正面回應低碳生活及廚餘回收知識	問卷調查及老師觀察	1、4	環保及節能組、聖雅各福群會
環保講座	下學期	學生正面回應生態保育	問卷調查及老師觀察	1、4	環保及節能組
戶外有機耕種	下學期	學生正面回應綠色生活	老師觀察及學生表現	1、4	環保及節能組
環保有機清潔劑製作班	下學期	學生正面回應廚餘再做	參與人數及老師觀察	1、4	環保及節能組
垂直綠化製作班	下學期	學生正面回應綠化及室內種植	參與人數及老師觀察	1、4	環保及節能組
無紙環保問答比賽	下學期	學生正面回應回收再做	參與人數及老師觀察	1、4	環保及節能組
向環境局提交學生建議書	下學期	同學積極參與活動	參與人數	1、4	環保及節能組
班際球類比賽	全年	各比賽的參加人數有所提高及觀眾的反應正面。	比較參加人數及老師觀察	1、2、3、4	聯課活動組、學生會
筆堅杯 - 社際比賽	全年	各比賽的參加人數有所提高及觀眾的反應正面。	比較參加人數及老師觀察	1、2、3、4	四社聯會
學生會選舉	9-10/2014	學生正面回應及積極參與活動	老師觀察及學生表現	1、2、3	學生會
聖誕聯歡會表演	12/2014	學生正面回應及積極參與活動	老師觀察及學生表現	1、2、3	學生會
輕輕鬆鬆話維官	2/2015	每班均有兩個班代表出席及每班均有機會發言	問卷調查及老師觀察。	1、2、3	學生會
敬師日	5/2015	學生正面回應及積極參與活動	老師觀察及學生表現	1、2、3	學生會
義工培訓計劃及活動 JPC / CYC	全年	90%的同學有參加或比去年有10%的人數增長。參加的學生對義工計劃有更多認識及承扣。	統計參加班別的數目、學生的表現及服務時數	1、2、3、4	社會服務團、聖雅各福群會、服務中心

策略/ 工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	協作組別
賣旗	全年	90%的同學有參加或比去年有10%的人數增長。	統計參加班別的數目、學生的表現、捐款數目及服務時數	1、2、3、4	社會服務團、慈善團體
便服日	上學期	90%的同學有參加或比去年有10%的人數增長。	統計參加班別的數目、學生的表現、捐款數目及服務時數	1、2、3、4	社會服務團、公益金

工作小組

組長： 副校長

學生全人發展組

升學及就業輔導組

社會服務團

訓育組

環保及節能組

學校社工

輔導組

聯課活動組

學生學習概覽組

健康及性教育組

四社聯會

德育及公民教育組

學生會

執行計劃

中國語文及普通話.....	16-17
英國語文.....	18-21
數學.....	22-23
通識教育.....	24
生命教育.....	25
中國歷史.....	26
地理.....	27
經濟.....	28
生物.....	29
化學.....	30
科學.....	31
物理.....	32
企業、會計與財務概論.....	33
普通電腦/資訊及通訊科技.....	34
設計與科技/設計與應用科技.....	35
科技與生活.....	36
視覺藝術.....	37
音樂.....	38
體育.....	39
圖書館.....	40-41



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 中國語文及普通話

宗旨

1. 提高學生在讀寫聽說四方面的語文能力。
2. 發展及提高學生高層次的思維能力。
3. 培育學生的審美能力、語文自學的能力、品德情意和對文學、文化的修養，藉以促進學生的全人發展。

2014 / 2015 年目標

1. 提升校園閱讀風氣。
2. 鼓勵學生擴闊閱讀層面，多看不同類別的書籍。
3. 增加學生以普通話溝通的機會。

理念

1. 校園已具閱讀氣氛，通過閱讀，訓練學生高階思維。
2. 透過閱讀以健康心靈為主題的書籍，以建立正確的人生觀。
3. 提升學生學習普通話的興趣，並能主動以普通話與別人溝通。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
推行初中中文網上閱讀計劃，並加獎勵。	全年	1. 80%初中學生完成網上閱讀指定篇章的數目； 2. 網上閱讀「摘星」人數較去年增加。	統計網上閱讀紀錄。	1	任教初中中文科老師及閱讀小組負責老師
推行中文閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多讀不同範疇的書籍。	全年	1. 中文閱讀計劃獲獎人數較去年增加； 2. 學生能依照晨讀主題借閱書籍。	1. 檢視中文閱讀計劃獲獎紀錄； 2. 老師觀察。	1	中文科老師
與其他科組合辦跨科組閱讀活動以提升學生的閱讀層面。	全年	活動對象最少有80%參與。	1. 統計參加者的數量； 2. 老師觀察參加者的表現。	1、2	中文科老師、中文學會及閱讀小組負責老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
鼓勵及推介學生參加與「健康心靈」有關的閱讀活動，以豐富其學習經驗。	全年	學生參加比賽的人數較去年多。	統計參與相關比賽的人數。	1、2	中文科老師
1. 普通話早會（短講）； 2. 普通話活動。	全年	1. 學生表現較去年進步； 2. 其他學生（聽/觀眾）反應良好。	1. 觀察負責學生的表現； 2. 觀察其他學生和老師（聽/觀眾）的反應。	3	中一至中三級普通話科老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 中文科及普通話科科任教師



Tang Shiu Kin Victoria Government Secondary School
Subject Programme Plan 2014/2015

Subject Department : English Language

Our Mission

1. To help students develop proficiency in using the English Language for practical communication in daily life, study of other subjects, further education and future employment.
2. To help students develop an interest in, and an appreciation of, recreational as well as cultural activities in which English is used as a medium of communication.

Main Emphases in 2014/2015

1. To sustain a cultivation of reading culture at school.
2. To create a rich English learning environment for students to appreciate and use the language.
3. To prepare junior form students for the NSS curriculum by implementing Drama in Education.
4. To establish a healthy school through English activities and assignments.
5. To establish a sharing platform to facilitate cooperative and collaborative teaching and learning within or outside school.
6. To prepare students map out their ways on life plan

Rationale

1. A reading habit is crucial to enhancing students' thinking and writing skills. It prepares junior form students for the School-based Assessment of the HKDSE.
2. It is necessary to increase students' exposure to English and the opportunity of using the language through a favourable learning environment.
3. Drama in Education is effective in preparing junior form students for the Electives of the NSS curriculum.
4. It is important to devise English activities and assignments in line with the school's Major Areas of Concern.
5. It is rewarding to promote cooperative and collaborative learning in which students can share strengths and develop their weaker skills by working with peers and students from other schools.
6. In order to motivate students to learn, students should be equipped with positive thinking about setting life goals and plan.

Programme Plan

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Main Emphases	People Responsible
1. to implement R.E.D. (Read Every Day) Programme, Reading For Fun Journal and Reading Award Scheme in the junior form <ul style="list-style-type: none"> - to organise reading activities and reading sharing sessions for students in line with central reading scheme - reading corner held every Friday lunch time to encourage more students to read - to organize Book cover & Book Report competition - to encourage to join Reading to Write Competition 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - Each junior form student read at least twelve books and completing the Book Reports in the Reading For Fun Journal - Quality of the entries for the competitions 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistics on the Reading Awards (department or school) - Number of books read by junior students - Teachers' feedback on reading activities - Entries and Results of all competitions - Survey on number of participants showed up in Reading Corner 	1	HOD, R.E.D. Coordinator, English teachers
2. To assign NET to assist the development of a rich English learning environment during lunch time and after school <ul style="list-style-type: none"> - Weekly English activities will be organised - Chatterbox programmes will be jointly organised with AWA - Cross-curricular theme-based activities will be held e.g. Inter-house quiz 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - A 20% increase in the number of activities available 	<ul style="list-style-type: none"> - Survey on teachers' and NET's interaction in English with students outside classroom - Students' participation rates in Chatterbox programmes EES extended special Programme e.g. Character Parade, Dramatic Duologue and Play Production 	2	HOD, NET, GELT, English Society i/c, Subject teachers of S1 – S3, tutors of the American Women's Association of Hong Kong

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Main Emphases	People Responsible
3. To implement Drama in Education in the junior form - NET plays a vital role in assisting the implementation of the curriculum e.g. train students to prepare Final Project of Drama performance - Hong Kong Speech Festival Winners' Performance - Inter-school Drama Competition	Whole year	- Students having more exposure to language arts and more chances to develop generic skills - Students showing confidence in speaking and presentation skills.	- Survey on students' response to Drama in Education - Results of 66 th HK Schools Speech Festival	3	Drama Coordinator, Drama teachers
4. To promote positive values and establish a healthy school through English activities and assignments	Whole year	- Positive values and the concept of a healthy school being reflected on students' work	- Teachers' feedback and observation - Students' performance in journal writing and oral presentation.	4	HOD, English teachers
5. - To establish a sharing platform to promote cooperative and collaborative learning within school and outside school	Whole year	- students from different schools working together on a shared assignment - can share strengths and learn to deal with conflicts - group work can facilitate teamwork within or outside school	- Teachers' feedback and observation - Students' performance in group or project presentation. - Survey on students' response to cooperative and collaborative learning	5	Professional team members HODs

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Main Emphases	People Responsible
6. - To prepare students map out their ways on life plan	Whole year	- Life goals and life plan reflected on students' work	- Students' performance in project based work or journal writing or essay writing or oral feedback or DIE activities - Teacher-student conference, teachers' observation and oral or written feedback	6	All teachers

Programme Team

Team Leader: Head and Deputy Head of English Department

Members: English teachers



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目：數學

宗旨

1. 提供學生足夠的基礎數學訓練以備日常需要及日後持續進修之用。
2. 培育學生的邏輯推理及解難能力。
3. 提高學生對數學內容的興趣。

2014 / 2015 年目標

1. 加強推動學生積極參與校內及校外活動和比賽。
2. 幫助能力稍遜的學生提升數學能力以達基本水平。
3. 加強中六級對參加香港中學文憑考試的預備工作。
4. 對升讀中一級於學習本科時需要轉換學習語言的學生加以關注及輔導，使之能順利學習本科。
5. 培養學生對閱讀數學文章及書籍的習慣。

理念

1. 選擇合適的機會給數學能力較強的學生，讓他們透過多參加校外數學活動及比賽，提升數學能力及興趣。
2. 收窄各級學生於數學學習方面的差異，提升教學效能。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
選拔數學能力高的學生進行培訓。	2014年 9-12月	80%或以上的學生能夠完成培訓，數學的成績有進步。	1. 學生出席培訓的紀錄； 2. 學生培訓的成績。	1	數學學會負責老師
挑選合適的學生參加各機構舉辦的公開比賽。	2015年 1-4月	參與學生完成培訓及出席比賽。	出席比賽及紀錄有關成績。	1	科主任/科任老師
組織各級課後數學輔導班。	下學期	80%以上學生出席校內考試有進步。	1. 紀錄學生出席情況； 2. 審視學生的考試成績。	2	科任老師
組織中三級課後數學輔導班。	全年	80%以上學生出席及通過基本能力評估。	1. 紀錄學生出席的情況； 2. 審視學生於基本能力評核試的表現。	2	科任老師
為中五及中六級編寫預備練習，以提升學生於香港中學文憑考試的表現。	2014年 暑期至 2015年 6月	學生的公開試或成績較去年進步	1. 紀錄學生的成績表現； 2. 審視學生對預備練習的評價。	3	科主任/科任老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
對於學習本科時需要轉換學習語言的中一學生予以關注及輔導。	2014年 8-12月	70%或以上學生於上學期考試能維持原有成績水平。	紀錄學生的成績表現。	4	科任老師
培養學生閱讀有關數學的文章及書籍的習慣及舉辦相關的閱讀比賽。	全年	80%或以上的學生透過互聯網、刊物或書籍閱讀與數學相關的文章。	紀錄學生的閱讀情況。	5	科任老師/數學學會負責老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 各科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 通識教育

宗旨

高中通識教育科旨在幫助學生加深對自身、社會、國家、人文世界和環境的理解，並對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考，並能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識，培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值，建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

2014 / 2015 年目標

1. 加強推動學生積極參與校內及校外通識科活動。
2. 安排延續課堂學習的機會，加強中六級對參加香港中學文憑考試的預備工作。
3. 培養學生對閱讀的習慣，提升學生思維能力。

理念

1. 提供更多合適的機會給分析能力較強的學生，讓他們透過多參加校內及校外活動，提升時事分析能力及興趣。
2. 提升學生運用通識概念的能力和處理公開試題目的能力，從而提升學生在公開試的成績。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍，提升學生思維能力。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
選拔分析能力較強的學生進行辯論培訓。	全年	80%或以上的學生能夠完成培訓，分析及表達能力有進步。	學生出席培訓的紀錄及培訓的表現。	1	科主任/科任老師
公開考試班的課後導修。	2014年9月至2015年1月	提供學生在公開試的合格率。	統計和比較學生於公開試的成績表現。	2	中六科任老師
學生閱讀及分析與通識科課程有關的文章、新聞或書籍。	全年	80%或以上學生完成質素良好的閱讀紀錄。	紀錄及統計學生閱讀的質和量。	1、2、3	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 生命教育

宗旨

讓學生在理智、感情、意志和身心等方面都得到平衡發展，並追求生命的意義和價值，做個活得快樂、關愛他人和社會的人。

2014/2015 年目標

1. 更新生命教育科的課程內容。
2. 透過「時事討論」活動及閱讀相關的文章，提升學生探究和解難的能力。

理念

1. 透過生命教育科的訓練能培養學生更多共通能力。
2. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍，提升學生思維能力。

執行項目

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責老師
1. 優化中二級的教學內容，製作新的輔助教材，以配合新課程。	全年	70%或以上學生理解學習內容，及完成課堂活動。	觀察學生的課堂表現及紀錄他們於校內評核的成績。	1	中二級 科任老師
2. 時事討論。	全年	70%或以上學生理解學習內容，及完成課堂活動。	觀察學生的課堂表現及紀錄他們於校內評核的成績。	1、2	科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 中國歷史

宗旨

1. 教導學生整理、綜合、分析相關的歷史資料，及運用歷史探究的方法，提升個人思辨及評價史事的能力；
2. 教導學生解難、內省、批判及創意思維等技能，提升他們處理日常生活事務及判斷是非的能力。

2014 / 2015 年目標

1. 鼓勵學生閱讀人物傳記，並作多角度思考，培養他們對歷史人物的評價能力。
2. 結合全人發展組「建構健康校園，開展美好人生」的主題及精神，透過了解及探索歷史人物心懷家國、憂國憂民的胸懷與抱負，培養學生高尚的情操及品格。

理念

1. 修讀中國歷史，除能認識歷代治亂興衰的因果關係，也可培養鑑古知今，建構多角度思考及評價史事的能力；
2. 學生多讀歷史人物傳記，可培養他們認識個別歷史人物心懷家國、憂國憂民的高尚情操及品格，從而建立一個健康及正面的人生觀，為開展美好人生奠下基礎。

執行計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
各級進行專題研習： 題目： 介紹一個歷史人物的資料，並就其特質、貢獻及得失作評價。	全年	各級都有學生作分享、交流及匯報，並有課業展示。	小組或個人課業評分及觀察展示課業時的學生反應。	1、2	各級科任老師
要求學生多閱讀歷史人物的傳記或介紹歷史人物的課外書籍，並在閱讀後寫下閱讀報告。	全年	高年級修讀本科的學生皆能完成指定的課業	閱讀報告的評分及觀察展示課業時的學生反應。	1、2	高年級科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任教師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 地理

宗旨

1. 協助學生掌握地理知識及技能，以供升學及生活之用。
2. 協助培養學生認識和了解人、地、環境的相互關係，並認同個人在可持續發展環境的責任。

2014 / 2015 年目標

1. 提升學生掌握基本的地理知識和技能，以了解人與自然的相互關係。
2. 安排延續課堂學習的機會，以提升學生運用地理知識的能力和處理公開試題目的能力，並提升學生在公開試的成績。
3. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章、新聞或書籍。

理念

1. 透過各種多元化和互動的教學活動，提高學生的學習動機，幫助他們掌握地理知識和技能。
2. 安排延續課堂學習的機會，使學生能鞏固地理知識，從而提升他們的考試成績。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍，提升學生思維能力。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
多元化和互動的教學活動。	全年	70%或以上學生樂於參與學習活動。	觀察學生在活動時的表現。	1	科任老師
公開考試班的課後導修。	2014年 9月至 2015年 1月	提升學生在公開試的合格率。	統計和比較學生於公開試的成績表現。	2	中六科任老師
學生閱讀與地理科有關的文章、新聞或書籍。	全年	80%或以上學生完成質素良好的閱讀紀錄。	紀錄及統計學生閱讀的質和量。	1、 2、3	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 經濟

宗旨

1. 培養從經濟學角度探究人類行為及社會議題的興趣。
2. 掌握經濟學的基礎知識，並了解身處的世界，
3. 藉著培養經濟分析的能力，對不同議題進行推論及作出理性選擇，以加強終身學習的能力。
4. 成為有識見和負責任的公民，參與現代民主社會的決策過程。

2014 / 2015 年目標

1. 加強學生掌握及運用基本的經濟學知識和技能，以了解現實世界及生活。
2. 提升學生在公開考試的表現。
3. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章、新聞或書籍。

理念

1. 透過多元化教學及聯課活動，提高學生的學習動機，幫助學生掌握經濟知識，將學習聯繫生活。
2. 安排拔尖補底措施，加強應試訓練，提升學生的學業水平和成績。
3. 配合學校關注事項—營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
1. 運用時事議題及生活事例幫助學習和理解。	全年	學生有興趣及將學習與生活聯繫	觀察學生的課堂表現	1	任教老師
2. 舉辦與經濟科有關的參觀及考察活動。	全年	學生樂於參與活動	學生回饋和觀察學生生活活動表現	1	任教老師
3. 介紹與經濟有關的書本，推動閱讀。	全年	學生有興趣及將學習與生活聯繫	閱讀報告	3	任教老師
4. 安排課後的導修課堂以提升學習效能(公開考試班)。	2014年 10月至 2015年 1月	提升學生公開考試合格率	統計和比較學生公開考試成績	2	中六級老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 生物

宗旨

1. 讓學生認識生物學對現今社會的貢獻，以引發他們的學習興趣及動機。
2. 讓學生明瞭生物知識與科學發展的關係。

2014 / 2015 年目標

1. 培養學生閱讀的習慣，鞏固他們生物科的知識。
2. 提升學生在生物科考試的成績。
3. 開設增潤班輔導能力較弱的學生。

理念

1. 籌辦閱讀的教學活動，以提高學生學習生物的興趣及動機。
2. 開設增潤班輔導能力較弱的學生，鞏固學生生物的知識，從而提升他們在生物科考試的成績。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
老師鼓勵學生閱讀與生物科發展有關的文章，營造校園閱讀氛圍，以提升學生的學習興趣及動機。	全年	70%或以上學生完成的閱讀工作紙質素良好。	紀錄學生於閱讀工作紙的成績等級。	1	中三至中五科任老師
開設增潤班輔導能力較弱的學生。	2014年9月至2015年1月	學生在考試中成績有進步。	統計和比較學生於公開試的成績表現和紀錄出席人數。	2、3	中六科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師及實驗室助理



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 化學

宗旨

1. 鼓勵學生樂於閱讀與化學科有關的文章。
2. 讓學生認識化學與社會及環境的關係。

2014 / 2015 年目標

1. 推行閱讀的教學活動。
2. 安排課後導修課。
3. 提升學生在化學科考試的成績。

理念

1. 籌辦閱讀的教學活動，以提高學生學習化學的興趣，幫助他們掌握化學知識。
2. 安排課後導修課，使學生鞏固化學知識，從而提升他們在化學科考試的成績。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
老師鼓勵學生閱讀與化學科有關的文章，營造校園閱讀氛圍，及提升學生的學習興趣。	全年	70%或以上學生完成的閱讀工作紙質素良好。	紀錄學生閱讀工作紙的等級。	1	中三至中五科任老師
安排公開考試班的課後導修課，以提升教學效能，從而提升他們在化學科考試的成績。	2014年 9月至 2015年 1月	提升學生在公開考試的合格率。	統計和比較學生於公開考試的成績表現和紀錄出席人數。	2、3	中六科任老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師及實驗室助理



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目：科學

宗旨

1. 提高學生學習科學的動機、興趣及成效。
2. 提升學生終身學習的能力，包括科學探究能力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力。

2014/2015 年目標

1. 透過「檢視實驗步驟和進行實驗」活動，提升學生探究和解難的能力。
2. 透過「課堂前作預習、上課時抄筆記或做工作紙」等學習活動，提升學生的學習動機。
3. 透過「跨學科英文運用」活動 (Language Across Curriculum)，提升中一A和中二A班學生以英語學習科學的能力。
4. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

理念

1. 透過科學科的訓練能培養學生更多共通能力。
2. 提高學生進行科學探究的能力，為他們預備新高中課程的學習奠下基礎。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
跨學科英文運用 (LAC) 活動 (中一 A, 中二 A 班)。	每學期 最少 2 次	70%或以上 學生參與	老師觀察	3	中一 A, 中二 A 班科任老師
閱讀科普文章。	每學期 最少 2 次	70%或以上 學生參與	老師觀察	4	科任老師
實驗活動。	全年	80%或以上 學生成績合格	紀錄學生的成績	1、2	科任老師
做課前預習及抄寫筆記。	全年	70%或以上 學生參與	老師觀察	1、2	科任老師

工作小組

組長：科主任

組員：科任老師及實驗室技術員



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 物理

宗旨

1. 為學生提供學習物理的經驗，在過程中引發他們的學習興趣、原動力和成就感。
2. 讓學生瞭解和應用物理的概念和原理，並認識物理與日常生活的密切關係。

2014 / 2015 年目標

1. 調節新高中課程的進度及加入新的教學策略，以照顧學習差異。
2. 配合微調中學教學語言政策，優化中三級課程，並編制以英語授課的教材及配套。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

理念

1. 總結推行的新高中課程經驗，瞭解選修物理科學生的基礎能力和性向差異，老師調適課程進度、教學策略、評核方法及課堂安排等，以照顧學習差異。
2. 微調中學教學語言政策下，中三級的物理課程分別以粵語及英語授課，老師需優化中三級英語授課的教材及配套，以協助中三 A 學生提升用英語學習物理科的能力。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
運用各式移動 IT 器材 (例：iPad、智能手機) 進行物理實驗、探究、討論及匯報。	全年	不同能力的學生均能投入有關教學活動，並展示其學習成果。	觀察學生於研習過程的表現及紀錄他們於學習成果的評核成績。	1	科主任
優化中三 A 班以英語授課的教材及配套。	全年	學生的學習表現有所提升。	學生學習成果的評核紀錄。	2	科任老師
推行閱讀獎勵計劃。	全年	參與閱讀的學生人數有所提升。	紀錄及統計學生閱讀的質和量。	3	科主任

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 企業、會計與財務概論

宗旨

1. 誘發學生對個人、社會、國家及世界所面對的企業、會計與財務概論科難題和議題的求知慾和興趣；
2. 讓學生掌握基本的企業、會計與財務概論科的知識和技能，以瞭解現實生活中的世界，理智地思考企業、會計與財務概論科議題及負起公民責任，積極參與社會的決策。
3. 協助學生有效地運用企業、會計與財務概論科學術語、數據、概念和原理進行溝通的能力。

2014 / 2015 年目標

1. 協助學生熟悉本科校本評核的運作。
2. 提升同學對企業、會計與財務概論科時事新聞的認知能力。
3. 鼓勵學生閱讀與本科相關的文章或新聞。

理念

1. 校本評核要求學生在中五及中六兩學年內完成 3 個課業，讓學生及早熟悉有關運作，能使他們的表現有所提升。
2. 由於香港中學文憑考試企業、會計與財務概論科中不少試題取材自時事新聞，故鼓勵學生打好時事基礎，提升他們的應試表現。
3. 配合學校關注事項——營造校園閱讀氛圍。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
老師鼓勵學生完成每學期完成校本評核課業。	全年	70%或以上學生的課業及格。	紀錄學生課業的表現。	1	中四科任老師
老師鼓勵學生完成企業、會計與財務概論科時事剪報。	全年	70%或以上學生的課業及格。	紀錄學生課業的表現。	2	中四、中五及中六科任老師
鼓勵學生閱讀與企業、會計與財務概論科有關的文章或新聞，營造校園閱讀氛圍。	全年	70%或以上學生所完成的閱讀工作紙質素良好。	紀錄學生閱讀工作紙的等級。	3	中四、中五及中六科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 普通電腦/資訊及通訊科技

宗旨

1. 提高學生對電腦的認識。

2014 / 2015 年目標

1. 營造學生閱讀電腦書籍的興趣，提升他們的思維能力。
2. 提高學生對中文輸入法的認識。

理念

1. 營造學生閱讀電腦書籍的氣氛，並提升學生的思維能力。
2. 提高學生對中文輸入法的認識，從而提升學生輸入中文字的能力。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
課程中鼓勵學生閱讀關於中文輸入法的課外電腦書籍。	全年	70%或以上學生能完成閱讀兩本關於中文輸入法的課外電腦書籍。	老師統計學生提交閱讀書籍的名單。	1	科任老師
加強教授中文輸入法的知識。	全年	70%或以上學生能利用中文輸入法輸入文字。	老師觀察學生的課堂表現。	2	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 設計與科技 / 設計與應用科技

宗旨

1. 增進學生對科技及設計的基礎知識和實踐能力。
2. 培育學生對科技及設計的觸覺和興趣，從而增強創新能力。
3. 鼓勵學生參與校外科技比賽，從而提升學生的眼界及科技水平。

2014 / 2015 年目標

1. 增強學生科本的基礎知識和實踐能力，從而有自信地參與校外科技比賽。
2. 科任老師定期推介圖書館內有關科技和設計的書籍，鼓勵學生借閱及撰寫讀書報告。
3. 提升學生的創新能力，並能積極和自信地參加校外比賽。
4. 優化課程、教材及工作紙，並配合不同的學習策略，以提高學習效能。

理念

1. 繼續加強學生的基礎知識和實踐能力，促進學生們積極參與比賽。
2. 透過持續的閱讀習慣，擴闊學生對創新科技的觸覺和水平，從而提升學習效能。
3. 透過比賽，學生得以實踐及互相砥礪，提升學生的科技水平。
4. 由於 2013-2014 年科目執行計劃中目標「優化課程、教材及工作紙」只完成部份工作，故繼續列為本科全年目標之一。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
課堂加強基礎知識和實踐能力的培訓。	全年	100%學生能通過核心知識和技能的評核。	透過定期及系統性的評核方法測試學生的能力水平。	1	科主任 統籌
推介科技及設計的書籍	全年	提升在圖書館借閱有關科技及設計書籍的人次	統計借書紀錄及讀書報告質素。	2	科主任 統籌
繼續修訂各級課程、教材及工作紙。	全年	70%或以上學生對科目有興趣，並主動探究科技知識。	提高學習效能及與高中文憑試接軌。	4	科主任 統籌
參加校外比賽。	全年	增加參加比賽的學生人數及入圍項目的數量。	統計和紀錄每項比賽的成績。	3	各項比賽 負責老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 科技與生活

宗旨

1. 讓學生學習日常生活的基本技能，以提升生活質素。
2. 培養學生的創造力。

2014 / 2015 年目標

1. 培養學生良好的飲食習慣，讓學生建立健康的生活態度，推廣健康人生。
2. 鼓勵學生閱讀營養學的書籍，並作多角度思考，培養他們注意健康生活及培養學生閱讀的興趣。

理念

1. 透過重新編訂校本課程，加入健康食物與營養的課題，協助學生訂立正確的價值觀，培養他們有健康的人生觀和價值觀。
2. 透過鼓勵閱讀，提升學生的學習動機，加強他們對健康生活模式的觸覺，以提升學習效能。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
統整校本課程，加入健康飲食課題，讓學生將健康飲食概念加以推廣。	全年	80%或以上的學生的實習測驗成績及格	紀錄實習測驗成績	1	科任老師
閱讀有關營養學文章。	每學期最少 2 次	70%或以上學生參與	老師觀察	2	科任老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 視覺藝術

宗旨

1. 培育學生的創作力，並促進美感發展，以豐富其人生。
2. 讓學生認識藝術、文化與社會是相互關係，幫助他們感受生活的美。
3. 指導學生持續觀察，及探索社會的不同元素。

2014 / 2015 年目標

1. 擴展學生的美術視野，使能對環境中的視覺造形作出知性與感性的回應。
2. 教導學生搜集及瀏覽網上的資料，豐富學生的創作內容。
3. 學生透過參與校內外不同的視覺藝術活動，強化學習視覺藝術的深度和闊度。

理念

1. 培養學生對藝術作品的欣賞能力，擴闊他們的視野。學生透過不同的創作經驗，明白藝術創作與生活的息息相關。
2. 提供學生接觸對外界視覺藝術的機會，以拓闊他們的視覺藝術方面的視野；引導學生由閱讀視藝作品至觀賞及評鑑，以提升他們的藝術修養，進而能創作出更具質素的作品。
3. 指導學生觀察不同藝術作品以豐富個人的創作經驗。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
擴闊課程涵蓋面，將美術知識、美術史及資訊科技教學融合在教學計劃中，使學生在學習和創作兩方面能連繫起來。	全年	50%或以上學生應用美術知識、美術史資料在創作作品中。	檢視學生作品	1、2	科任老師
與其他科組合作進行跨課程活動，舉辦不同項目的活動；包括設計比賽和閱讀有關活動等。	全年	所有班別的學生都能積極參與和回應。	統計學生的參與率。	1、2	計劃負責老師
於校內展示一些本校學生作品及藝術家作品。	全年	不同級別的學生都能作出適當的評賞回應。	參觀者的口頭或書面回應。	1、2	科任老師
帶領學生參觀校外展覽會及參與對外的工作坊。	指定時間	80%或以上學生能完成計劃指定的創作。	學生及導師的回應；檢視學生作品的質素。	1、2、3	計劃負責老師

工作小組

- 組長： 科主任
組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 音樂

宗旨

鼓勵學生積極參與音樂活動，使他們得到均衡的發展，豐富他們學習音樂的經歷。

2014 / 2015 年目標

1. 加強推動學生積極參與音樂培訓及音樂活動。
2. 配合學校的關注事項「閱讀」，鼓勵學生閱讀有關音樂的書籍或文章，以擴闊音樂知識。

理念

1. 提升學生對音樂的興趣，有助提升學習音樂的成效。
2. 透過閱讀，可培養學生的自學精神，並擴闊其音樂知識。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
舉辦音樂活動及表演	上下學期各一次	參與學生完成音樂培訓及出席表演或比賽。	出席音樂培訓、表演或比賽及紀錄有關表現或成績。	1	科主任
加強樂器班和中樂團的招募工作	九月	學員人數比去年上升	統計和比較學員人數	1	科主任
統籌樂器班和中樂團的培訓，以加強彼此的聯繫	全年	學生在樂器班學到的技巧可在中樂團發揮	觀察學生在中樂團的表現	1	科主任
挑選有關音樂的閱讀材料讓學生閱讀，並設計工作紙，以加強學生對書籍或文章的理解。	下學期	學生理解書籍或文章的內容	活動的表現及工作紙的成績	2	科主任/閱讀小組

工作小組

組長： 科主任



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

科目： 體育

宗旨

1. 培養學生參與體育活動的興趣，從而建立積極參與體育活動的習慣。
2. 鼓勵學生積極練習體適能，從而建立健康的生活方式。
3. 教育學生互相合作、彼此尊重，及發揮團隊精神。

2014 / 2015 年目標

1. 增強學生的體適能，使他們有強健的體魄，及建立健康的生活模式。
2. 科任老師推介與運動常識和技能的書，鼓勵學生增加借閱有關圖書。
3. 提升學生於校際比賽的成績。

理念

1. 繼續加強全校學生的體適能，改善學生身體素質及提升個人的體能。
2. 透過閱讀運動常識和技能的書，優化學與教的效能，促進學生自主學習。
3. 由於 2013-2014 年科目執行計劃中目標 3「提升學生於校際比賽的成績」只達到部份成效，故今年繼續定為本科全年目標之一。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
課堂內加強體適能訓練	全年	70%或以上學生的身體質素指標(BMI)達標準。	紀錄學生的身體質素指標(BMI)。	1	科主任統籌
科任老師推介與運動常識和技能的書	全年	20%或以上學生曾在圖書館借閱過有關運動與健康書籍	善用圖書館統計和紀錄有關的書籍借用情況。	2	科主任統籌
參加校外比賽	全年	體育聯會在學界所取得的全年成績較去年進步。	統計和紀錄每項比賽的成績。	3	各項比賽負責老師

工作小組

組長： 科主任

組員： 科任老師



鄧肇堅維多利亞官立中學

科目執行計劃 二零一四至二零一五年

圖書館

宗旨

為校內師生提供有效率的圖書館服務及舒適的閱讀環境。

2014 / 2015 年目標

1. 發展平衡的館藏，照顧不同學生的需要，為校內師生提供豐富的教與學資源。
2. 配合學校的三年發展計劃，積極推廣學校的閱讀文化，鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，提升學生思維能力，並協助他們建立健康的生活態度。
3. 與各科組合作，進行圖書館活動，讓學生能善用圖書館資源及提高他們的閱讀興趣。

理念

1. 配合學校的三年發展計劃，積極添置更多精美圖書，照顧學生在五育方面不同的需要，以吸引學生借閱及拓闊他們的閱讀範疇。
2. 邀請更多老師和學生分享及推介他們所喜愛閱讀的書籍；希望透過好書分享，能有效地提升學生的閱讀興趣和閱讀質量。
3. 將閱讀融入學生的日常學習中，使推動閱讀取得事半功倍之效；而透過與學科合辦活動，能提高學生借用圖書館資料的興趣，實踐從閱讀中學習。
4. 協助學生建構正面的人生觀。

執行項目

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
添購各科參考圖書及各種興趣書籍，照顧學生在五育方面不同的需要。	2014年 6月至 2015年 3月	全年添置不少於400冊圖書。	統計添購的圖書數量與金額。	1、2	圖書館主任
添購更多勵志圖書，協助同學建構正向及健康的價值觀。	2014年 6月至 2015年 3月	全年添購不少於100冊。	統計添購的圖書數量與金額。	2	圖書館主任
與學科合辦活動，包括專題書展，展出與該科有關的書籍，增加學生接觸不同類型圖書的機會，從而引發學生借閱該等書籍的興趣。	2014年 10月至 2015年 5月	全年展出專題閱讀圖書不少於4次。	1. 觀察學生對舉辦活動的反應； 2. 統計借出書籍的數量。	2、3	圖書館主任
邀請老師和學生分享他們所喜愛閱讀的書籍，藉此提升學生的閱讀興趣和閱讀質量。	2014年 11月至 2015年 5月	最少有4位老師和8位學生參與閱讀分享活動。	1. 紀錄參與閱讀分享的老師和學生人數； 2. 觀察學生反應。	3	圖書館主任
策劃多元化的活動，提高學生的閱讀興趣。	2014年 10月至 2015年5月	所有同學最少參與一項閱讀活動。	統計參與圖書館活動的人次。	2、3	圖書館主任

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標	負責人
與書商合辦校內大型書展，擴闊學生的閱讀範疇。	2015年2月 (家長日及前一天)	75%初中班級 能夠獲安排 參觀書展。	紀錄參觀書展班級的數目，及統計書展期間學生購書數量和金額。	1、 2、3	圖書館 主任

工作小組

組長： 圖書館主任