



鄧肇堅維多利亞官立中學  
學校發展計劃

2022/23 - 2024/25

# 鄧肇堅維多利亞官立中學

## 1. 抱負

盡展潛能，追求卓越，  
行己有恥，自我完善。

### **Vision**

“Our students are committed to developing their potentials to the full while striving for excellence. They become responsible individuals heading for self-perfection.”

### 使命

為學生締造愉快和充實的校園生活，讓他們接受均衡的教育，從而培育完整的人格和勇於接受挑戰的精神。

### **Mission**

“It is our mission to provide students with equal opportunities to attend a balanced educational programme whereby schooling is considered a constructive and enjoyable process conducive to personal growth, and skills in problem solving are developed in preparation for challenges encountered in life.”

## 2. 辦學目標

### 甲. 有關學生學習經歷及成效的目標

1. 讓學生認識世界及人與環境的關係，養成廣闊的視野，可以融入世界，愛護環境。
2. 讓學生掌握各項投身社會所需的能力，包括與人融洽相處、互相尊重。
3. 培養學生喜愛學習及明白終身學習的意義。
4. 培養學生分析及決策能力。
5. 培養學生解決問題的能力。
6. 培養學生善用餘暇的正確態度及能力。
7. 培養學生自重及自律的能力。
8. 透過學習經歷，讓學生認識同輩的獨特性及才能差異。
9. 為學生提供參予大型活動的機會，以培養他們對學校的歸屬感。

### 乙. 有關提供學校資源的目標

1. 配合學生的學習需要，又能夠善用和愛惜資源，讓學校成為一個愉快學習的地方。
2. 持續更新學校的資源，讓學生親身接觸嶄新的資訊科技。
3. 善用社區組織及社會人士提供的協助作為學校有效的資源。
4. 提供充足資源以促進學與教。
5. 提供與師生福利有關的設施。

### 丙. 有關學校管理的目標

1. 支持及關愛學生，幫助他們充份掌握學校提供的學習機會。
2. 提供有效的途徑，例如老師與家長面談，讓家長了解子女在校的情況及學習進度。
3. 舉辦教職員會議，讓教職員參與學校決策。
4. 發展教職員參與學校管理的興趣和能力。
5. 為家長提供各類參與校內活動的機會。
6. 因應學生年齡而制訂合適的獎賞制度以鼓勵卓越成就，亦以適當的懲罰制度遏止不良行為。

## 3. 校 訓

貫徹始終

## 4. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018/19 – 2021/22)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 培養良好學習習慣，創設多元學習機會	1.1. 幫助學生建立良好的學習習慣：部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師均能為學生安排課前預習活動；設計分層課業；組織分組學習活動；選取合適的閱讀材料及安排閱讀活動。</li> <li>- 校方邀請及鼓勵教師分享「幫助學生建立學習習慣」的經驗。</li> </ul>	教師均能因應學生的不同學習需要而設計及修改課業，惟部分學生缺乏自信，學習動機不足，需要教師積極鼓勵及誘導，令他們更投入學習。	
	1.2. 為學生提供課堂以外的學習機會及體驗：完全達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同科組教師均能為學生安排多元化學術及聯課活動，各科組積極鼓勵學生參加，豐富學生的經歷和體驗。</li> <li>- STEM 小組積極組織跨科組的學習課程，培養學生的探究精神及解難能力，活動廣受學生歡迎。</li> </ul>	各科組教師會繼續安排合適的學習活動予學生，豐富他們的經歷和體驗，協助學生的多元發展。STEM 小組會優化跨科組的學習課程，繼續培養學生的探究精神及解難能力；亦會選購合適的器材豐富 STEM 教學資源。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
2. 培養正向思維，加強朋輩互助， 延續關愛文化	2.1 加強品德教育，提升正向思維：完全達標 - 藉著班主任課、早會分享、展板、嘉賓講座、「好人好事」表揚計劃、「獎勵日記」表揚計劃、校園標語創作、壁報設計、作文比賽等，加強了校園關愛氣氛，培養了學生的正向思維及正確價值觀。	受疫情影響，不少活動未能按計劃進行，須延續至下一周期學校發展計劃的關注事項，強調正面價值觀，實踐良好行為，營造關愛氛圍；透過提供多元化活動，讓學生把握機遇，規劃人生。	
	2.2 營造健康身心，力行博愛精神：部分達標 - 拓展社會資源，推展主題活動或計劃，如「成長新動力」課、「Teens 健腔」獎勵計劃、「健康軍團」等，培養學生健康身心。惟因疫情，學生未能參與校外服務活動。		
	2.3 締造多元體驗學習，規劃人生：部分達標 - 不少聯課活動，如領袖訓練、歷奇訓練，因停面授課而暫停或只能以視像形式進行，待疫情放緩才恢復面見式活動，故未能給予學生足夠機會去認識自我，規劃人生。		

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的自評機制運作成熟，有系統地蒐集自評數據和資料，重視成效檢討。</li> <li>● 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。</li> <li>● 學校能適時調配資源，有效地強化電子學習的學與教資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理順部分工序流程，強化行政支援，為教師創造空間，以便他們照顧不同學習需要的學生。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展。</li> <li>● 領導層和中層管理人員合作無間，透過有效落實統籌、推行及監察，為學生提供適切的支援服務。</li> <li>● 學校有系統地鼓勵及安排教師進行專業培訓及交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化團隊協作，凝聚共識，與員工建立共同願景，增加持分者對學校政策的了解。</li> <li>● 透過賦權展能，讓中層管理人員分擔領導權，培育未來領導人才。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中 STEM 課程引入跨科組的課題內容，豐富學生的基礎知識，讓學生進行探究，增添學習的趣味。</li> <li>● 為高中學生提供多元化及適切的課程，能照顧不同學生的意願及需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在考評及課業方面，需照顧學習差異，宜多安排不同層次的考評內容，讓不同能力的學生均有發揮的機會。</li> <li>● 讓更多學生參與課堂以外的學習活動。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師有照顧不同學習需要學生的豐富經驗；校方設有特定支援小組，亦為有需要的學生安排不同的支援計劃。</li> <li>● 校友會及家教會鼓勵學生積極學習，支持校方推行多元化的獎勵計劃，鼓勵不同水平的學生勤奮向學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生缺乏自信，學習上表現被動，需老師多加鼓勵及指導。</li> <li>● 部份學生能力稍遜，學習動機不足，成績未如理想，需老師帶領他們循序漸進，鞏固基礎。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極幫助學生建立正確價值觀，各科組提供多元化學習經歷，以支援學生的成長需要。</li> <li>● 學校能透過校本輔導、德育、健康教育和生涯規劃輔導等，令學生在自我認識、人際關係及群體生活等方面有不同的經歷，促進學生的心智發展，鍛鍊學生體魄，幫助學生管理情緒，迎接成長的挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生參與活動及服務的素質，加入反思的元素，並建立正向的價值觀。</li> <li>● 鼓勵師生及同學間營造更多的溝通機會，為學生建立一個更穩固的支援網。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校積極與社區及校外機構保持緊密聯繫，除支援學校的發展外，更能拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●待疫情過後，要銳意加強學生參與社區服務及交流活動。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生活潑好動，有學習能力，能在教師指導下成為一個盡責守規的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●鼓勵老師發掘學生的潛能，讓學生盡展所長，增強他們的自尊感。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生樂於參與各種課外活動、比賽和服務，表現令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●鼓勵學生參與不同範疇的校外活動及比賽，達至均衡的發展。</li> </ul>



## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教師大多具豐富教學經驗，並能積極持續進修。
- 學生學習支援充足，為學生提供拔尖班、補底班、增潤班及區本計劃。
- 對有特殊教育需要及非華語學生提供適切支援；中一及中二級分班方式亦支援學生適應中學學習。
- 校方照顧學生需要，安排合適課程選項及全人發展活動，配合學生的多元發展。
- 校友會及家教會均十分支持學校的活動，積極為學生提供獎勵。

### 弱項

- 部份學生在學業、活動及人生規劃方面均欠缺動機，自我管理能力有待提升。
- 學生的學習差異較大，須加強課業適調。
- 部份學生信心不足，專注力弱，對學業成績期望不高。
- 部份學生對個人形象欠缺要求，學生在校服儀容、言行及使用學校公物的態度均須改善。
- 部份學生的家庭支援不足，學生在成長路上遇到不少困難。

### 契機

- 政府增加中層管理人員，並設立學校行政主任，提升教師的士氣。
- 教育局撥款範疇增加，有助持續提升學生的學習質素。
- 校友會支持學校發展方向，提供財務及人力資源，協助學校發展。
- 社會資源充足，提供不少校外的活動或學習機會。
- 社會普遍接受多元出路，有利發展應用學習課程，有助學生開展生涯規劃。

### 危機

- 適齡學童人口持續下降，影響收生的質與量。
- 疫情持續，令面授課堂及學校活動減少，影響學習氣氛及學生的個人成長。
- 學生的學習動機和品德易受社交媒體、流行文化影響。

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 自學齊參與，強化語文基礎，體驗探究樂趣
2. 培養同理心，建立欣賞文化，共創和諧校園

## 學校發展計劃 (2022/23 - 2024/25)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
1. 自學齊參與，強化語文基礎，體驗探究樂趣	1.1 培養學生良好的學習態度，領略「勤勞」的重要性	✓	✓	✓	1.1.1 透過班主任課，協助學生建立積極的學習習慣。 1.1.2 為學生安排培訓活動，讓他們掌握有效的學習技巧。 1.1.3 在校園營造積極、勤勞學習的氛圍；鼓勵學生善用評核材料提升學業成績。
	1.2 提升學生語文能力，培養學生良好的閱讀習慣	✓	✓	✓	1.2.1 透過不同活動，推動學生重視語文能力的提升，努力裝備自己。 1.2.2 推行多元化的閱讀活動，讓學生喜愛閱讀；提升學生的閱讀動機，養成終身學習的習慣。
	1.3 強化使用電子科技作輔助教學，鼓勵學生自學	✓	✓	✓	1.3.1 透過培訓，加強教師使用電子科技教學，增加課堂的互動性。 1.3.2 豐富學校電子教室的學習資源。鼓勵學生積極善用電子學習資源，主動學習。
	1.4 加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，提升學生對探究和學習的興趣	✓	✓	✓	1.4.1 以 <b>STEM for all</b> 為主導思想，設計與科技科課堂為載體，協調不同科組的課程，豐富學生的基礎知識，便利學生作知識的探究。 1.4.2 設立 <b>STEM Centre</b> ，提供先進儀器和設備，進行恆常科技教學及交流活動。 1.4.3 透過社區夥伴的協作和專業社群的連繫，加強學生對 <b>STEM</b> 知識在生活上的應用和職場上的發展。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
2. 培養同理心， 建立欣賞文化， 共創和諧校園	2.1. 培育正面價值觀，實踐 良好行為，營造關愛氛 圍	✓	✓	✓	2.1.1. 推廣欣賞文化，幫助學生正確認識自己的能力， 提升自尊及自信。 2.1.2. 透過不同活動，培育學生尊重和包容他人的精 神，促進校園多元共融氣氛。 2.1.3. 透過服務，推動學生互助互愛；學會分享，常存 感恩之心。
	2.2. 開展多元活動，把握機 遇，規劃人生	✓	✓	✓	2.2.1. 透過不同活動，引導學生正確認識自我，裝備自 己。 2.2.2. 透過培訓，提升學生的共通能力，加強責任感， 培養堅毅精神，迎接未來的挑戰。 2.2.3. 透過工作體驗活動，推動學生開展生涯規劃，訂 立明確目標。